

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение «Автомеханический колледж»

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО
на заседании Педагогического Совета
СПб ГБПОУ «Автомеханический колледж»
Протокол №

« _____ » _____ 20 ____ г

УТВЕРЖДАЮ:
Председатель Педагогического Совета
Директор СПб ГБПОУ
«Автомеханический колледж»

_____ / Р.Н. Лучковский/

« _____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОДБ.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

**ДЛЯ ПРОФЕССИЙ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
ПО ПРОГРАММЕ ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ
РАБОЧИХ, СЛУЖАЩИХ**

15.01.05 СВАРЩИК (РУЧНОЙ И ЧАСТИЧНО МЕХАНИЗИРОВАННОЙ СВАРКИ
(НАПЛАВКИ))

СРОК ОБУЧЕНИЯ – 1ГОД 10 МЕСЯЦЕВ

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)), входящей в состав укрупнённой группы профессий: 15.00.00 Машиностроение.

Организация-разработчик: Санкт-Петербургское Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение "Автомеханический колледж"

Разработчик: Елистратова Анна Петровна, преподаватель СПб ГБПОУ «Автомеханический колледж»

РАССМОТРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО К УТВЕРЖДЕНИЮ на заседании Методической комиссии гуманитарного цикла СПб ГБПОУ «Автомеханический колледж»

Протокол № 11 от « 27» июня 2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

	СТР.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

1.1.Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы. Разработана в соответствии с требованиями ФК (Федерального компонента) Государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования и с учетом примерной общеобразовательной программы по РУССКОМУ языку в части содержания, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» (Протокол № 3 от 21.07.2015 г.) в соответствии с ФГОС по профессиям 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки), входящей в состав укрупнённой группы профессий: 15.00.00 Машиностроение.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл и изучается как базовый учебный предмет.

1.3. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Общие компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно - исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты	- УМЕТЬ создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты

	совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; -сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на	В области эстетического воспитания: -эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и	сформировать представления о функциях русского языка

государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию	УМЕТЬ использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для

	своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.	чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; - уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; - совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили,
--	---	--

		язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте
ПК 1.2	Использовать конструкторскую, нормативно-техническую и производственно-технологическую документацию по сварке.	Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров
ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР5 ЛР7 ЛР8 ЛР11 ЛР12, ЛР18		

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки - 127 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки - 88 часов
- самостоятельной работы обучающегося - 39 часов

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	127
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	88
в том числе:	
Лекции	64
практические занятия	24
(из них контрольных работ)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	39
Итоговая аттестация по дисциплине в форме <i>экзамена</i>	

2.2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала, практические, контрольные работы, самостоятельные работы обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
1		2	3	4
Введение			2	ОК. 04, ОК.05, ЛР01, ЛР07
Тема 1. Язык и общество	1	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и - общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка.	1	
Тема 2. Язык и культура	2	Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.	1	
Раздел 1	Язык и речь		9	ОК.05, ЛР. 01, ЛР.04, ЛР. 07, ЛР.09 ПК.1.2
Тема 1.1 Язык и речь	<i>Содержание учебного материала</i>			
	1	Виды речевой деятельности.	1	
	2	Речевая ситуация и ее компоненты.	1	
	3	Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.	1	
	Практические занятия: 1,2		2	
	1	Входной контроль	1	
	2	Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний	1	
	Самостоятельные работы:		4	
	1	Подготовка развернутого сообщения на тему «Русский язык в современном мире».	1	
	2	Определение собственных проблемных зон и стратегия устранения недочетов (по результатам диагностирования).	1	
	3	Составление индивидуального плана повышения письменной грамотности.	1	
	4	Реферат: «Значение русского языка при освоении профессий и специальностей СПО технологического профиля»	1	
Раздел 2	Лексика и фразеология		13	ОК.05, ЛР. 01,

Тема 2.1 Слово в лексической системе языка	<i>Содержание учебного материала</i>			ЛР.04, ЛР.09 ПК1.2
	1	Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова.	1	
	2	Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.	1	
Тема 2.2. Лексика с точки зрения ее происхождения	<i>Содержание учебного материала</i>			
	1	Исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы.	1	
Тема 2.3 Лексика с точки зрения ее употребления:	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>			
	1	Нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Словарь специальности.	1	
Тема 2.4 Лексические группы слов	<i>Содержание учебного материала</i>			
	1	Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.	1	
Тема 2.5 Фразеологизмы.	<i>Содержание учебного материала</i>			
	1	Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление	1	
	Практические занятия:3,4		2	
	1	Лексические ошибки и их исправление.	1	
	2	Работа с терминологической лексикой. Слова в профессиональной лексике.	1	
	Самостоятельные работы:		5	
	1	Создание презентации на тему «Словари русского языка и сфера их использования».	1	
	2	Создание презентации на тему «Вклад В.И. Даля в изучение русского языка».	1	
	3	Подготовка развернутого сообщения на тему «Лексические нормы».	1	
	4	Заполнить таблицу: «Типы профессий. Профессиональные слова»	1	

	5	Выписать из справочника, инструкций термины, относящиеся к специальности	1	
Раздел 3.	Фонетика, орфоэпия, графика, орфография		10	ОК.04, ОК.05, ЛР.01, ЛР.04, ПК1.2
Тема 3.1 Фонетические единицы.	<i>Содержание учебного материала</i>			
	1	Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова. Использование орфоэпического словаря.	1	
Тема 3.2 Орфографические нормы	<i>Содержание учебного материала</i>			
	1	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ.	1	
	2	Правописание О/Ё после шипящих и Ц. Правописание приставок на З - / С - . Правописание И – Ы после приставок.	1	
	Практические занятия:5,6		2	
	1	Произношение и ударение в словах	1	
	2	Орфографический практикум.	1	
	Самостоятельные работы:		5	
	1	Подготовка развернутого сообщения на тему «Культура речи. Орфоэпические нормы современного русского языка».	1	
	2	Создание презентации на тему «Вклад М.В. Ломоносова в изучение русского языка»	1	
	3	Выполнить тест: «Орфоэпия по словам профессиональной направленности»	1	
	4	Выполнить транскрипцию слов: наплавка, безопасность, процесс, сжатие, газ, сплав, резка, выпрямитель;	1	
	5	Объяснить правописание слов из текста (работа по карточкам)	1	
Раздел 4.	Морфемика, словообразование, орфография		11	ОК.04, ОК.05, ЛР.01, ЛР.04, ЛР.09, ПК1.2
Тема 4.1 Морфемика и словообразование	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>			
	1	Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.	1	
	2	Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ.	1	
Тема 4.2 Орфографические нормы	<i>Содержание учебного материала</i>			
	1	Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи.	1	

	2	Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов. Правописание чередующихся гласных в корнях слов.	1	
	3	Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -. Правописание сложных слов.	1	
	Практические занятия:7,8		2	
	1	Способы словообразования.	1	
	2	Орфографический практикум.	1	
	Самостоятельные работы:		4	
	1	Подготовка развернутого сообщения на тему «Русское письмо и его эволюция».	1	
	2	Выполнить морфемный разбор выделенных слов: газоплазменная (обработка), выпрямитель, пайка, электробезопасность, полуавтоматический, ультразвуковая дефектоскопия, пропан-бутан.	1	
	3	Выписать в столбик слова из текста, образованные путём сложения слов или основ.	1	
	4	Из текста профессиональной направленности привести примеры однокоренных слов и форм слов.	1	
Раздел 5.	Морфология и орфография		30	ОК.04, ОК.05, ЛР.04, ЛР.07, ЛР.12 ПК1.2
Тема 5.1 Имя существительное	<i>Содержание учебного материала</i>			
	1	Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии.	1	
	2	Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи	1	
Тема 5.2 Имя прилагательное	<i>Содержание учебного материала</i>			
	1	Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных.	1	
	2	Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.	1	
Тема 5.3	<i>Содержание учебного материала</i>			

Имя числительное	1	Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного.	1
	2	Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода.	1
Тема 5.4 Местоимение	<i>Содержание учебного материала</i>		
	1	Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения.	1
	2	Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.	1
Тема 5.5 Глагол	<i>Содержание учебного материала</i>		
	1	Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола.	1
	2	Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола.	1
	3	Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.	1
Тема 5.6 Причастие, деепричастие	<i>Содержание учебного материала</i>		
	1	Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных.	1
	2	Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.	1
	3	Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями.	1
	4	Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.	1
Тема 5.7 Наречие	<i>Содержание учебного материала</i>		
	1	Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов.	1

	2	Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.	1
Тема 5.8 Слова категории состояния	<i>Содержание учебного материала</i>		
	1	Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.	1
	Практические занятия:9-13		5
	1	Морфологический разбор с разными частями речи	1
	2	НЕ и разными частями речи.	1
	3	Замена причастных оборотов придаточными предложениями. Случаи, когда эта замена невозможна	1
	4	Замена деепричастных оборотов придаточными предложениями	1
	5	Орфографический практикум.	1
	Самостоятельные работы:		7
	1	Подготовка развернутого сообщения на тему «Части речи в русском языке. Принципы распределения слов по частям речи».	1
	2	Подготовка развернутого сообщения на тему «Культура речи. Морфологические нормы русского языка».	1
	3	Выписать из текста профессиональной направленности 10 существительных, указать их лексико-грамматические признаки	1
	4	Выписать из текста все аббревиатуры и несклоняемые существительные, определить их род	1
	5	Найдите в тексте профессиональной направленности прилагательные, относящиеся к разным разрядам.	1
	6	Выписать из текста профессиональной направленности числительные, распределить их по лексико-грамматическим разрядам	1
	7	Выполнить морфологический разбор указанных слов	1
Тема 5.9 Предлог	<i>Содержание учебного материала</i>		
	1	Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др.	1

Тема 5.10 Союз	<i>Содержание учебного материала</i>			ОК.04, ОК.05, ЛР.01, ЛР.07, ЛР.9, ПК
	1	Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.	1	
Тема 5.11 Частица	<i>Содержание учебного материала</i>			
	1	Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи.	1	
Тема 5.12 Междометия и звукоподражания	<i>Содержание учебного материала</i>			
	1	Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.	1	
	Практические занятия:14,15		2	
	1	Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.	1	
	2	Правописание междометий и звукоподражаний.	1	
	Самостоятельные работы:		4	
	1	Подготовка развернутого сообщения на тему «Письмо и орфография. Принципы русской орфографии».	1	
	2	Создание презентации на тему «Русские ученые-лингвисты XX века».	1	
	3	Выписать из текста предлоги. Определить их тип (производные и непроизводные)	1	
	4	Составить таблицу «Служебные части речи»	1	
Раздел 6.	Синтаксис и пунктуация		23	
Тема 6.1 Основные единицы синтаксиса	<i>Содержание учебного материала</i>			
	1	Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса.	1	
Тема 6.2 Словосочетание	<i>Содержание учебного материала</i>			
	1	Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.	1	
Тема 6.3 Простое предложение	<i>Содержание учебного материала</i>			
	1	Виды простых предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.	1	
Тема 6.4 Грамматическая	<i>Содержание учебного материала</i>			
	1	Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим	1	

основа предложения		и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.	
Тема 6.5 Второстепенные члены предложения	<i>Содержание учебного материала</i>		
	1	Определение, приложение, обстоятельство, дополнение. Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.	1
Тема 6.6 Односоставное и неполное предложения	<i>Содержание учебного материала</i>		
	1	Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.	1
Тема 6.7 Осложненное простое предложение	<i>Содержание учебного материала</i>		
	1	Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.	1
Тема 6.8 Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения	<i>Содержание учебного материала</i>		
	1	Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему. Знаки препинания при междометии. Употребление междометий в речи.	1
Тема 6.9 Способы передачи	<i>Содержание учебного материала</i>		
	1	Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания	1

чужой речи		при цитатах Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.		
Тема 6.10 Сложносочиненное предложение	<i>Содержание учебного материала</i>			
	1	Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи.	1	
Тема 6.11 Сложноподчиненное предложение	<i>Содержание учебного материала</i>			
	1	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.	1	
Тема 6.12 Бессоюзное сложное предложение	<i>Содержание учебного материала</i>			
	1	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.	1	
Тема 6.13 Сложное предложение с разными видами связи	<i>Содержание учебного материала</i>			
	1	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).	1	
	Практические занятия:16-20		5	
	1	Знаки препинания в простом осложненном предложении.	1	
	2	Знаки препинания при прямой речи и диалоге.	1	
	3	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	1	
	4	Знаки препинания при сложноподчиненном предложении	1	
	5	Синтаксический анализ текста.	1	
	Самостоятельные работы:		5	
	1	Подготовка развернутого сообщения на тему «Культура речи. Синтаксические принципы русского языка».	1	
	2	Подготовка развернутого сообщения на тему «Синонимия сложных предложений»	1	
	3	Определить вид грамматической связи в словосочетаниях: заваривание раковин, механическими свойствами, регулирует выполняя, тонкого металла, осуществляет транспортировку.	1	
	4	Составить схему ССП и СПП из представленного текста.	1	
	5	Выполнить тест. Объяснить постановку знаков препинания	1	
Раздел 7.	Функциональные стили речи и их особенности		17	ОК.04, ОК.05,

Тема 7.1 Текст как произведение речи	<i>Содержание учебного материала</i>			ОК.09 ЛР.03, ЛР.04, ЛР.09, ЛР.18 ПК.1.2
	1	Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового деления текста.	1	
Тема 7.2 Функционально-смысловые типы речи	<i>Содержание учебного материала</i>			
	1	Повествование, описание, рассуждение. Соединение в тексте различных типов речи.	1	
Тема 7.3 Разговорный стиль речи	<i>Содержание учебного материала</i>			
	1	Основные признаки разговорного стиля речи, сфера использования.	1	
Тема 7.4 Научный стиль речи	<i>Содержание учебного материала</i>			
	1	Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.	1	
Тема 7.5 Официально-деловой стиль речи	<i>Содержание учебного материала</i>			
	1	Признаки официально-делового стиля речи, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.	1	
Тема 7.6 Публицистический стиль речи	<i>Содержание учебного материала</i>			
	1	Назначение публицистического стиля речи. Основные жанры. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.	1	
Тема 7.7 Художественный стиль речи	<i>Содержание учебного материала</i>			
	1	Основные признаки художественного стиля речи: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.	1	
Тема 7.8 Лингвостилистический анализ текста	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>			
	1	Лингвостилистический анализ текста.	1	
	Практические занятия: 21-24		4	
	1	Информационная переработка текста.	1	
	2	Выразительные средства языка.	1	
	3	Лингвостилистический анализ текста №1.	1	
	4	Лингвостилистический анализ текста №2.	1	

	Самостоятельные работы:		5	
	1	Создание презентации на тему «Официально-деловой стиль речи. Резюме».	1	
	2	Создание презентации на тему «Средства выразительности речи».	1	
	3	Подготовка развернутого сообщения на тему «Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю».	1	
	4	Составить резюме, соблюдая требования оформления документа.	1	
	5	Составить план и описать структуру научной статьи на тему «Школа для сварщиков».	1	
Раздел 8	1-2	Обобщающее повторение	2	ОК.04, ОК.05, ОК.09 ЛР.01, ЛР2,ЛР.03, ЛР.04,ЛР.06, ЛР.07, ЛР.11 ЛР.12 ПК1.2
		Всего:	127	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация учебной программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов;
- наглядные пособия (схемы, таблицы и др.)

Технические средства обучения: интерактивная доска, мультимедийный проектор, компакт- диски.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Рыбчинкова Л.М. Русский язык: базовый уровень: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования / Л.М.Рыбчинкова, О.М. Александрова, А.Г.Нарушевич (и др.)– М: Просвещение, 2019.

Дополнительные источники:

1. Рудяков А.Н. Русский язык.10-11-е классы:базовый уровень (в 2-х частях): учебник для общеобразовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования /А.Н.Рудяков – Москва: Просвещение, 2023.- 271 с.

Интернет-ресурсы:

- <http://www.ruscorpora.ru/> – Национальный корпус русского языка информационно - справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме
- <https://resh.edu.ru/> - Образовательный портал «Российская электронная школа»
- <http://ruskiyjazik.ru/> –Энциклопедия «Языкознание»
- <http://etymolog.ruslang.ru/> –Этимология и история русского языка
- <http://rus.1september.ru/> –Электронная версия газеты «Русский язык».
- www.uchportal.ru/ –Учительский портал.
- <https://inf-ege.sdangia.ru/> - Портал подготовки к ЕГЭ
- <https://www.slovari.ru/> –Словари.ру.
- <http://www.gramota.ru/> – Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ
- <http://gramma.ru/EXM> –Экзамены. Нормативные документы
- <http://learning-russian.gramota.ru> – Электронные пособия по русскому языку для школьников

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Общая компетенция/ПК/ЛР	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ПР6 02, ЛР 01, ЛР02, ЛР 04, ЛР 12, МР 02, МР 04	Раздел 1 Введение	Индивидуальный устный и письменный опрос. Результаты выполнения ВСР Работа на информационно-методическом портале MOODLE
ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР02, ЛР03, ЛР05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09	Раздел 2 Лексика и фразеология	Письменный опрос. Результаты практического задания. Результаты выполнения ВСР
ПР6 01, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР11, ЛР12 МР 02, МР 04, МР 08, МР 09	Раздел 3 Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	Индивидуальный устный и письменный опрос. Результаты практического задания. Работа на информационно-методическом портале MOODLE
ПР6 01, ПР6 03, ЛР 01, ЛР02, ЛР 04, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09	Раздел 4 Морфемика, словообразование, орфография	Письменный опрос. Результаты практического задания. Результаты выполнения ВСР
ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 08, МР 09	Раздел 5 Морфология и орфография	Результаты выполнения ВСР Фронтальный письменный опрос
ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13 МР 02, МР 08, МР 09	Раздел 6 Синтаксис и пунктуация	Фронтальный письменный опрос. Результаты выполнения ВСР
ПР6 01, ПР6 02, ПР6 01, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, ЛР18 МР 02, МР 08, МР 09 ПК1.2	Раздел 7 Функциональные стили речи и их особенности.	Результаты выполнения практической работы Работа на информационно-методическом портале MOODLE Выполнение

		экзаменационного теста
ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, ЛР.18 МР 02, МР 08, МР 09 ПК1.2	Раздел 8 Повторение и обобщение	Результаты выполнения ВСР Фронтальный письменный опрос Результаты выполнения практической работы Выполнение экзаменационного теста